



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
CNIC80200E
MOROZZO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La realtà territoriale è prevalentemente agricola nei quattro Comuni che fanno capo all'Istituto. Le aree in questione sono fortemente votate alla cerealicoltura ed all'allevamento e presentano attività artigianali, accompagnate da insediamenti industriali di piccola e media dimensione. Le generali condizioni economiche sono discrete, anche se esistono realtà in cui emerge un senso di disagio che può avere cause diverse. La vicinanza con il capoluogo di Provincia ha favorito l'insediamento di nuovi nuclei familiari, soprattutto nel centro di Beinette e fa sì che anche piccole realtà di paese non siano isolate, ma abbiano possibilità di scambi ad ogni livello. La maggior parte delle famiglie iscrive i figli nella scuola della propria realtà territoriale, anche se talvolta caratterizzata da complessità organizzativa (es. pluriclasse) proprio per il significato formativo che attribuiscono all'istituzione. Si sono insediati nel territorio nuclei familiari di Paesi comunitari (Romania) ed extra comunitari (Albania, Kosovo, Moldavia, Egitto, Marocco, Burkina Faso, Camerun, Congo, Costa d'Avorio, Tunisia, India, Brasile...) Frequentano inoltre alunni che sono affidati ad una comunità presente sul territorio e perciò la scuola assume una valenza importante nell'azione educativa e di inserimento.</p>	<p>Il numero della popolazione scolastica nelle singole realtà è rapportato alla dimensione di ogni Comune: si registra pertanto una notevole disparità tra le scuole in termini numerici, di complessità organizzativa e di problematicità. I nuclei familiari provenienti da altri Paesi si concentrano prioritariamente in alcune zone e questo fa sì che l'incidenza degli alunni stranieri sia molto diversa tra le scuole dei diversi Comuni. Gli interventi e le risorse messe in campo devono pertanto essere suddivisi in modo adeguato alle esigenze.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è vista come centro di promozione culturale, con presa in carico delle Amministrazioni e degli Enti in termini di investimenti finanziari nell'ottica di una fattiva collaborazione. I Comuni offrono risorse culturali di cui l'Istituto usufruisce: biblioteche; associazioni sportive che collaborano con l'Istituto per progetti di Ed. Motoria; scuole di musica e bande di paese; oratori; Estate Ragazzi gestite dalle Parrocchie e/o dai Comuni. Le Amm. Comunali di Margarita, Morozzo e Montanera hanno attivato il doposcuola nei giorni in cui gli alunni non effettuano i rientri pomeridiani. A Beinette è presente l'Ass. Culturale "Terra dei Bagienni". Ci si avvale della vicinanza dell'OASI NATURALISTICA DI CRAVA MOROZZO per attività scientifiche e di esplorazione ambientale. Montanera è gemellato con il paese di Vall de Boi (Spagna) e le scuole dei due paesi attuano scambi via e-mail e skype. Nei casi di svantaggio socio-culturale, è possibile usufruire del Servizio Socio-Assistenziale. I rapporti con l'ASL CN1 includono la collaborazione con il Servizio di Neuro Psichiatria Infantile, Psicologia e Logopedia per impostare gli interventi sugli alunni con BES. Prosegue la collaborazione dell'Istituto con l'A.S.L. CN1 per realizzare percorsi di educazione alla salute rivolti a docenti, alunni e genitori</p>	<p>L'I.C. comprende quattro comuni eterogenei per situazione socio – economica e dislocati ad una distanza dalla sede centrale di parecchi chilometri: dal più vicino, Margarita 3,2 km, al più lontano, Beinette 8,4 km. Inoltre le scuole si differenziano per ampiezza e presenza di spazi utilizzabili per esigenze specifiche. Un'eterogeneità che incide sulla organizzazione oraria, sulla suddivisione delle cattedre (alcune troppo frammentate), su scelte progettuali della scuola che, al fine di offrire agli alunni attività specifiche di tipo sportivo o comunque di tipo culturale nelle ore curricolari ed extra-curricolari, costringono a spostamenti extra-comunali con oneri anche a carico delle famiglie.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	7,1	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	52,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	87,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	88.9	64,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	71,3	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,0	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIC80200E
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1

Altro	0
-------	---

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIC80200E
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIC80200E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	62
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIC80200E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIC80200E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIC80200E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>La manutenzione degli edifici è buona e tutti i plessi sono forniti del servizio di trasporto e mensa. La situazione determinatasi per l'emergenza COVID ha promosso una maggiore attenzione al digitale. L'istituto ha implementato la dotazione informatica e ha promosso corsi di formazione specifici per la Didattica A Distanza, nonché approvato il Documento sulla Didattica Digitale Integrata, trasformando in risorsa ciò che inizialmente era una emergenza. Dal punto di vista economico gli enti locali supportano adeguatamente le richieste dell'istituto che può altresì beneficiare di risorse economiche provenienti dalle Fondazioni bancarie del territorio. Sono attualmente in corso lavori per l'implementazione del cablaggio e per potenziare la connessione internet di tutti i plessi.</p>	<p>Al momento non tutte le aule sono raggiunte in modo efficace dal segnale internet, per cui a volte diventa difficoltoso l'uso delle lavagne interattive. La Didattica a Distanza è facilmente gestibile quando l'intera classe è in quarantena, mentre risulta difficoltosa quando solo alcuni alunni sono in DAD e si collegano da casa con il resto della classe che è a scuola. Il mantenimento della dotazione informatica (macchine, software, lim, tablet..) ha un costo molto elevato che impegna buona parte dei fondi dell'istituto.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	73	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a		1,9	10,2	24,5

5 anni				
Più di 5 anni	X	98,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	29,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,4	18,6	22,4
Più di 5 anni		31,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	46,3	51,3	65,4
Reggente		16,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		37,0	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,8	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,6	20,3	16,8
Da più di 3 a		10,5	14,6	10,0

5 anni				
Più di 5 anni	X	43,9	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC80200E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIC80200E	77	77,0	23	23,0	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.374	63,8	4.181	36,2	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC80200E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CNIC80200E	7	9,6	21	28,8	22	30,1	23	31,5	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	549	8,0	1.729	25,1	2.577	37,4	2.028	29,5	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	4,8	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	10,0	15,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	10,0	10,8	11,1	10,1
Più di 5 anni	24	80,0	68,5	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	22,7	21,5	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	4,5	12,6	11,6	11,7
Più di 5 anni	16	72,7	60,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PIEMONTE			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	13,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	9,0	10,1	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	61,8	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	12,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	5	29,4	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	64,7	71,1	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,6	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		17,6	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		52,9	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PIEMONTE			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Nel tempo l'istituto ha raggiunto una certa stabilità nell'organico dei docenti dei tre ordini di scuola. I docenti di sostegno assegnati all'istituto nell'organico di diritto sono in possesso del titolo di specializzazione. Quelli che sono assegnati in organico di fatto, non sempre posseggono la specializzazione.</p>	<p>Si evidenzia la presenza di alcuni part time e cattedre COE (a completamento esterno) cui vengono destinati, per CCLN, docenti con contratto a tempo determinato, con incarico annuale. Alcune ore di queste discipline vengono quindi coperte da docenti diversi anno per anno. La presenza di personale a tempo determinato non permette di mantenere in maniera stabile gli stessi insegnanti su alcune classi. La situazione è particolarmente evidente per gli alunni disabili che si trovano, spesso, nella condizione di dover cambiare annualmente l'insegnante di sostegno. Il personale di segreteria ha alcuni posti non ancora coperti da incarichi definitivi e ciò determina un turn over annuale che va a ripercuotersi sull'efficacia del servizio. Poche sono le certificazioni linguistiche e/o informatiche.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CNIC80200E	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	97,2	98,8
- Benchmark*										
CUNEO	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,5	99,6	99,8	99,7	99,7
PIEMONTE	98,9	99,1	99,1	99,2	99,1	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CNIC80200E	100,0	100,0	100,0	98,7
- Benchmark*				
CUNEO	99,8	99,6	97,7	97,1
PIEMONTE	99,4	99,5	97,9	97,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIC80200E	21,0	39,5	28,4	7,4	2,5	1,2	16,5	26,8	25,8	14,4	9,3	7,2
- Benchmark*												
CUNEO	18,9	27,8	25,6	18,3	7,1	2,4	17,0	24,9	24,3	19,1	10,5	4,2
PIEMONTE	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	16,9	26,2	24,4	17,8	10,4	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC80200E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,0	0,1	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC80200E	1,2	0,0	1,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,7	0,8	0,6
PIEMONTE	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC80200E	2,4	0,0	1,0
- Benchmark*			
CUNEO	1,0	1,3	1,1
PIEMONTE	1,4	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La distribuzione degli studenti per fascia di voto all'Esame di Stato rivela una maggiore concentrazione nella fascia intermedia (il 40% degli studenti ottiene una votazione pari a 7, il 30% circa ottiene una votazione pari a 8) . Rispetto alla media nazionale e regionale si evidenzia una percentuale nettamente maggiore nelle votazioni da 6 a 8. Non si registrano casi di abbandono scolastico poichè gli alunni a rischio vengono attenzionati ed indirizzati verso i Laboratori Integrati Scuola Formazione (LASF), progettati in rete con le Agenzie di Formazione Professionale del territorio.</p>	<p>La distribuzione degli studenti per fascia di voto all'Esame di Stato rivela una minore concentrazione rispetto alla media nazionale e regionale nella fascia alta (voti 9,10 e 10 e lode).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio intermedio (6-7 -8). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto alte all'Esame di stato (9-10-10 e lode) e' inferiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIC80200E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,1	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,1	↑	↔	↑	n.d.
CNEE80201L - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80201L - 2 A	46,6	↓	↓	↓	n.d.
CNEE80201L - 2 B	54,6	↔	↔	↔	n.d.
CNEE80201L - 2 C	55,6	↔	↔	↑	n.d.
CNEE80203P - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80203P - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
CNEE80204Q - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80204Q - 2 A	48,7	↓	↓	↓	n.d.
CNEE80205R - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80205R - 2 A	59,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,7	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,6	↓	↓	↓	-3,4
CNEE80201L - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80201L - 5 A	53,1	↔	↓	↓	-4,3
CNEE80201L - 5 B	52,1	↓	↓	↓	-4,4
CNEE80203P - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80203P - 5 A	56,3	↔	↔	↑	1,3
CNEE80204Q - Plesso	35,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80204Q - 5 A	35,7	↓	↓	↓	-15,3
Riferimenti		199,2	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,9	↓	↔	↔	0,2
CNMM80201G - Plesso	194,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80201G - 3 A	182,1	↓	↓	↓	-7,7
CNMM80201G - 3 B	200,6	↔	↔	↑	8,5
CNMM80201G - 3 H	200,6	↔	↔	↑	7,5
CNMM80203N - Plesso	198,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80203N - 3 C	198,9	↔	↔	↑	-2,4
CNMM80203N - 3 D	197,2	↓	↔	↔	-3,3

Istituto: CNIC80200E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		45,7	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,9	↑	↔	↑	n.d.
CNEE80201L - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80201L - 2 A	35,1	↓	↓	↓	n.d.
CNEE80201L - 2 B	42,0	↓	↓	↓	n.d.
CNEE80201L - 2 C	53,4	↑	↑	↑	n.d.
CNEE80203P - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80203P - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
CNEE80204Q - Plesso	42,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80204Q - 2 A	42,7	↓	↓	↓	n.d.
CNEE80205R - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80205R - 2 A	53,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,9	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,7	↔	↔	↑	-0,5
CNEE80201L - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80201L - 5 A	51,7	↓	↓	↓	-4,8
CNEE80201L - 5 B	53,8	↔	↓	↓	-3,0
CNEE80203P - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80203P - 5 A	70,6	↑	↑	↑	14,7
CNEE80204Q - Plesso	38,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80204Q - 5 A	38,5	↓	↓	↓	-15,2
Riferimenti		197,6	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,3	↑	↑	↑	11,4
CNMM80201G - Plesso	200,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80201G - 3 A	196,0	↔	↔	↑	9,5
CNMM80201G - 3 B	203,1	↔	↑	↑	15,3
CNMM80201G - 3 H	200,9	↔	↔	↑	10,3
CNMM80203N - Plesso	210,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80203N - 3 C	213,7	↑	↑	↑	15,1
CNMM80203N - 3 D	207,9	↑	↑	↑	10,7

Istituto: CNIC80200E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		65,5	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,8	↑	↔	↑	n.d.
CNEE80201L - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80201L - 5 A	79,1	↑	↑	↑	11,5
CNEE80201L - 5 B	71,4	↑	↑	↑	6,8
CNEE80203P - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80203P - 5 A	61,5	↓	↓	↓	-4,5
CNEE80204Q - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80204Q - 5 A	63,4	↔	↓	↓	-0,1
Riferimenti		207,4	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,1	↓	↓	↓	n.d.
CNMM80201G - Plesso	192,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80201G - 3 A	185,9	↓	↓	↓	-8,9
CNMM80201G - 3 B	197,9	↓	↓	↓	1,3
CNMM80201G - 3 H	192,5	↓	↓	↓	-6,4
CNMM80203N - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80203N - 3 C	202,4	↔	↓	↔	-5,1
CNMM80203N - 3 D	211,4	↑	↔	↑	5,7

Istituto: CNIC80200E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,0	↑	↑	↑	n.d.
CNEE80201L - Plesso	84,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80201L - 5 A	85,7	↑	↑	↑	9,9
CNEE80201L - 5 B	82,6	↑	↑	↑	6,6
CNEE80203P - Plesso	84,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80203P - 5 A	84,3	↑	↑	↑	8,8
CNEE80204Q - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE80204Q - 5 A	77,7	↔	↓	↓	5,8
Riferimenti		206,9	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,5	↔	↓	↔	n.d.
CNMM80201G - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80201G - 3 A	184,2	↓	↓	↓	-10,9
CNMM80201G - 3 B	196,9	↓	↓	↓	-1,1
CNMM80201G - 3 H	204,8	↔	↓	↔	5,0
CNMM80203N - Plesso	215,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM80203N - 3 C	210,6	↔	↔	↑	1,7
CNMM80203N - 3 D	219,3	↑	↑	↑	12,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE80201L - 5 A	0,0	100,0
CNEE80201L - 5 B	12,5	87,5
CNEE80203P - 5 A	7,7	92,3
CNEE80204Q - 5 A	0,0	100,0
CNEE80205R - 5 A	13,0	87,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,1	91,9
Piemonte	16,9	83,1
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE80201L - 5 A	0,0	100,0
CNEE80201L - 5 B	0,0	100,0
CNEE80203P - 5 A	0,0	100,0
CNEE80204Q - 5 A	0,0	100,0
CNEE80205R - 5 A	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,4	98,6
Piemonte	7,0	93,0
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM80201G - 3 A	15,0	45,0	25,0	10,0	5,0
CNMM80201G - 3 B	20,0	20,0	30,0	10,0	20,0
CNMM80201G - 3 H	10,0	20,0	30,0	30,0	10,0
CNMM80203N - 3 C	15,8	21,0	42,1	0,0	21,0
CNMM80203N - 3 D	14,3	23,8	38,1	14,3	9,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	26,0	33,0	13,0	13,0
Piemonte	9,1	21,2	33,2	23,5	12,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM80201G - 3 A	10,0	35,0	25,0	25,0	5,0
CNMM80201G - 3 B	10,0	30,0	15,0	30,0	15,0
CNMM80201G - 3 H	0,0	40,0	25,0	20,0	15,0
CNMM80203N - 3 C	15,8	26,3	10,5	10,5	36,8
CNMM80203N - 3 D	4,8	14,3	38,1	33,3	9,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	29,0	23,0	24,0	16,0
Piemonte	15,8	23,7	25,5	18,5	16,5
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM80201G - 3 A	5,0	50,0	45,0
CNMM80201G - 3 B	0,0	40,0	60,0
CNMM80201G - 3 H	5,0	35,0	60,0
CNMM80203N - 3 C	5,3	31,6	63,2
CNMM80203N - 3 D	0,0	19,0	81,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	35,0	62,0
Piemonte	1,6	33,6	64,9
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM80201G - 3 A	5,3	42,1	52,6
CNMM80201G - 3 B	10,0	20,0	70,0
CNMM80201G - 3 H	0,0	20,0	80,0
CNMM80203N - 3 C	0,0	26,3	73,7
CNMM80203N - 3 D	0,0	9,5	90,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	23,2	73,7
Piemonte	1,7	16,7	81,6
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE80201L - 2 A	6	4	2	0	2	10	4	1	1	1
CNEE80201L - 2 B	4	3	3	0	6	6	1	3	2	3
CNEE80201L - 2 C	4	2	3	0	5	2	0	6	3	3
CNEE80203P - 2 A	0	2	1	3	7	0	0	1	2	12
CNEE80204Q - 2 A	2	0	1	0	1	1	2	0	0	1
CNEE80205R - 2 A	4	2	4	2	9	4	2	2	3	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC80200E	24,4	15,8	17,1	6,1	36,6	27,1	10,6	15,3	12,9	34,1
Piemonte	26,4	13,4	19,8	8,5	32,0	33,2	13,6	15,8	10,6	26,9
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE80201L - 5 A	6	2	4	5	2	8	2	0	3	6
CNEE80201L - 5 B	5	2	1	3	5	5	3	1	3	4
CNEE80203P - 5 A	3	3	3	1	4	1	1	2	1	9
CNEE80204Q - 5 A	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC80200E	30,8	15,4	15,4	17,3	21,2	30,8	13,5	5,8	13,5	36,5
Piemonte	23,2	19,4	18,5	14,2	24,7	28,9	16,8	13,5	13,3	27,6
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC80200E	8,6	91,4	24,5	75,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC80200E	5,8	94,2	20,8	79,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC80200E	11,7	88,3	3,4	96,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC80200E	3,7	96,3	2,5	97,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC80200E	5,7	94,3	9,9	90,1
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate nazionali la scuola raggiunge risultati differenti per italiano, matematica e inglese. Nelle prove di inglese (Classi V -Scuola Primaria) sia in ascolto che in lettura, il risultato è molto soddisfacente, sia rispetto ai dati nazionali, sia rispetto alla distribuzione degli studenti nei livelli di competenza. I risultati sono generalmente in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale simile: si registra un notevole scostamento verso l'alto nelle prove delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, in matematica. Rispetto ai dati nazionali, nelle prove di matematica (Scuola Secondaria di Primo Grado) si registra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 4-5 (più alti). La scuola riesce ad assicurare una variabilità molto bassa tra le classi e molto alta dentro le classi, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Rispetto ai dati nazionali, nelle prove di italiano si registra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1-2-3 (più bassi). Nella scuola primaria, in matematica si registra una variabilità molto alta tra le classi e più bassa dentro le classi, in riferimento alle medie nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità TRA classi è più bassa rispetto alla media nazionale, mentre è più alta DENTRO le classi. Nella scuola primaria, in matematica, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello medio basso è leggermente superiore alla media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso in cui tale quota è inferiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente positivo rispetto all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora costantemente per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, sulla competenza multilinguistica e su quella matematico-scientifico-tecnologica. Fin dalla Scuola dell'Infanzia ci si adopera per sviluppare e migliorare competenze personali, sociali e di cittadinanza. Gli studenti hanno acquisito adeguate competenze digitali che permettono loro di agire con discreta sicurezza sugli applicativi utilizzati per la didattica a distanza. Sono in grado di comunicare con gli altri a distanza, rispettando generalmente le regole date dagli insegnanti. E' stato realizzato il documento E-Policy di Istituto, finalizzato a promuovere una maggiore consapevolezza nell'approccio alla realtà virtual	Occorre ridefinire e/o elaborare le griglie di valutazione di alcune competenze chiave, ampliandole con indicatori e descrittori che ne consentano un'oggettiva rilevazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La scuola non ha però ancora elaborato griglie di valutazione in grado di valutare tali competenze in maniera specifica, essendo queste parte integrante delle valutazioni delle singole discipline e del comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,70	55,76	54,32	
CNIC80200E	CNEE80201L	A	55,56	↔	↔	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80201L	B	50,00	↓	↓	↓	93,75
CNIC80200E	CNEE80202N	A	68,49	↑	↑	↑	93,33
CNIC80200E	CNEE80203P	A	56,27	↔	↔	↑	87,50
CNIC80200E	CNEE80204Q	A	30,67	↓	↓	↓	75,00
CNIC80200E	CNEE80205R	A					0,00
CNIC80200E			56,08	↔	↔	↑	70,79

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,87	55,36	55,28	
CNIC80200E	CNEE80201L	A	52,19	↔	↓	↓	100,00
CNIC80200E	CNEE80201L	B	52,14	↔	↓	↓	93,75
CNIC80200E	CNEE80202N	A	69,88	↑	↑	↑	93,33
CNIC80200E	CNEE80203P	A	70,59	↑	↑	↑	87,50
CNIC80200E	CNEE80204Q	A	46,63	↓	↓	↓	75,00
CNIC80200E	CNEE80205R	A					0,00
CNIC80200E			59,93	↑	↑	↑	70,79

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,12	198,62	196,23	
CNIC80200E	CNEE80201L	A	192,00	↓	↓	↓	100,00
CNIC80200E	CNEE80201L	B	205,68	↔	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80202N	A	204,26	↔	↑	↑	92,31
CNIC80200E	CNEE80203P	A	203,49	↔	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80204Q	A	146,64	↓	↓	↓	50,00
CNIC80200E	CNEE80205R	A	188,93	↓	↓	↓	100,00
CNIC80200E	CNEE80205R	B	204,55	↔	↑	↑	100,00
CNIC80200E				↔	↔	↑	98,04

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,44	197,73	193,05	
CNIC80200E	CNEE80201L	A	207,15	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80201L	B	220,71	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80202N	A	213,73	↑	↑	↑	92,31
CNIC80200E	CNEE80203P	A	208,83	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80204Q	A	184,13	↓	↓	↓	50,00
CNIC80200E	CNEE80205R	A	188,12	↓	↓	↓	100,00
CNIC80200E	CNEE80205R	B	210,56	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E				↑	↑	↑	98,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,90	210,54	201,73	
CNIC80200E	CNEE80201L	A	204,14	↔	↓	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80201L	B	220,55	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80202N	A	227,21	↑	↑	↑	92,31
CNIC80200E	CNEE80203P	A	204,67	↔	↓	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80204Q	A	147,84	↓	↓	↓	50,00
CNIC80200E	CNEE80205R	A	178,11	↓	↓	↓	100,00
CNIC80200E	CNEE80205R	B	202,64	↔	↓	↔	100,00
CNIC80200E				↔	↓	↑	98,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,37	209,38	203,26	
CNIC80200E	CNEE80201L	A	214,06	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80201L	B	220,52	↑	↑	↑	100,00
CNIC80200E	CNEE80202N	A	218,09	↑	↑	↑	92,31
CNIC80200E	CNEE80203P	A	203,86	↔	↓	↔	100,00
CNIC80200E	CNEE80204Q	A	127,14	↓	↓	↓	50,00
CNIC80200E	CNEE80205R	A	181,77	↓	↓	↓	100,00
CNIC80200E	CNEE80205R	B	209,25	↔	↔	↑	100,00
CNIC80200E				↔	↔	↑	98,04

Punti di forza

Tenuto conto della difficoltà di un tracciamento reale degli alunni delle stesse classi nel lungo periodo, si rileva che, nelle prove Invalsi, i risultati degli

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati INVALSI emerge che i risultati di Italiano, al termine della 3^a classe della Scuola Secondaria di 1° Grado non evidenziano un

studenti in uscita dalla scuola primaria sono generalmente confermati nella secondaria di primo grado. La scuola effettua il monitoraggio dei risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo e precedente e questi sono per la maggior parte positivi. Sono richiesti alle Scuole Secondarie di II grado, e generalmente ottenuti, i risultati relativi al I quadrimestre e agli esiti finali del I anno. Il consiglio orientativo elaborato dal Consiglio di classe è solitamente tenuto in considerazione e si dimostra efficace.

significativo miglioramento, a differenza di quanto accade in Matematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria sono mediamente positivi, ma si rileva una lieve criticità per l'italiano, con particolare riferimento alle prove standardizzate nazionali, nel terzo anno della secondaria di primo grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,4	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	27,3	32,7
Altro	No	8,9	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	92,7	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,2	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	30,4	30,9
Altro	No	7,3	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,4	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,0	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,9	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	53,6	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,9	49,2	57,9
Altro	No	10,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	78,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,6	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,7	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	76,4	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,2	64,5	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,2	60,5	63,6
Altro	No	9,1	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	67,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	62,5	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,8	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	72,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,0	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	7,3	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' presente un curricolo verticale di scuola. La scuola dell'infanzia, in particolare, ha definito rubriche valutative per ciascun anno di frequenza, nonché il profilo in uscita dell'alunno. E' stato predisposto il curricolo di Educazione civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, in genere, sono rispondenti al curricolo che include nella sua articolazione i bisogni formativi anche in relazione alla specificità del contesto. Sono presenti strutture di riferimento (ambiti/dipartimenti) per la programmazione didattica che viene svolta bimestralmente nella scuola primaria e annualmente nella secondaria. A seguito della valutazione degli alunni la scuola realizza interventi didattici di recupero, a piccolo gruppo, in itinere (sia in orario scolastico che extrascolastico). Sono state predisposte prove di ingresso a classi parallele. I Docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. La valutazione viene effettuata con scopo diagnostico, formativo e sommativo nella scuola Primaria; nella Secondaria si effettua una valutazione di tipo prevalentemente sommativo.</p>	<p>Non sono ancora stati definiti i traguardi di competenza che l'alunno deve raggiungere al termine di ogni anno scolastico. La revisione della progettazione avviene, ma non ancora in modo strutturato Non è ancora prassi consolidata l'utilizzo di prove di valutazione autentiche e relative rubriche valutative.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, tuttavia il lavoro sul curricolo deve essere implementato e reso operativo, attraverso l'identificazione di figure/gruppi che seguano in modo sistematico le attività di progettazione, realizzazione e di follow up. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa risultano abbastanza coerenti con le priorità dell'Istituto, anche se non sempre in modo intenzionale. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni di Italiano e Matematica per la valutazione degli studenti, in modo sistematico nella scuola Primaria. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Risulta mancante uno strumento di valutazione delle competenze chiave europee.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,6	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,5	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,7	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	48,2	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	98,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	83,6	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,5	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,6	95,2	94,5
Classi aperte	Si	80,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	64,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	41,1	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	60,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	12,5	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,6	6,2
Altro	Si	30,4	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	94,9	94,1
Classi aperte	Si	50,9	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	78,2	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	67,3	52,7	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	41,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	9,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	23,6	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,1	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	14,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,6	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	58,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,2	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	1,8	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,2	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,9	69,2	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	27,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	34,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,1	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,5	3,7	3,0
Altro	No	1,8	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli alunni utilizzano le biblioteche scolastiche e comunali, nel rispetto dei limiti stabiliti dai protocolli Covid. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate, quali lavori di gruppo, realizzazione di ricerche o progetti. La situazione determinatasi per l'emergenza COVID ha promosso una maggiore attenzione al digitale. L'istituto ha implementato la dotazione informatica e ha promosso corsi di formazione specifici per la Didattica A Distanza, nonché approvato il Documento sulla Didattica Digitale Integrata, trasformando in risorsa ciò che inizialmente era una emergenza. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. La scuola promuove la formulazione e la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. Generalmente le relazioni tra studenti e tra studenti e Docenti sono buone. La scuola promuove attività finalizzate alla socializzazione ed al benessere personale degli studenti.</p>	<p>La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, ma non sempre i docenti si confrontano sulle effettive ricadute.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Risulta ancora poco strutturata e condivisa a livello di Istituto l'organizzazione delle modalità e degli spazi/tempi della didattica. Gli studenti lavorano in gruppi, realizzano ricerche o progetti. Il clima relazionale è generalmente</p>

positivo: le regole di comportamento sono definite e condivise a livello di Istituto. Le relazioni tra insegnanti, studenti e genitori sono generalmente basate sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,0	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,4	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,1	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	19,3	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,7	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,2	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,9	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	76,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,5	89,0	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	70,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	72,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,6	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,2	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,9	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	84,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,6	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,2	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,1	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	78,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	67,9	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	CNIC80200E	CUNEO	PIEMONTE	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,2	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,9	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	33,3	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,6	29,0	22,1
Altro	Si	21,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,1	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	48,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	76,8	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	45,7	29,5
Altro	Si	16,1	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,8	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,2	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	54,4	44,9	58,0

Altro	No	10,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	89,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,9	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	78,7	82,0
Altro	No	8,9	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni DVA partecipano attivamente ai vari momenti della giornata scolastica insieme ai compagni della classe. La scuola mette in atto strategie volte a favorire l'inclusione, adottando la peer-education, lavori di gruppo, assegnazione di incarichi di responsabilità agli alunni DVA, giochi sportivi a livello di istituto. I PEI ed i PDP sono stilati collegialmente, condivisi con le famiglie ed aggiornati in corso d'anno. Nell'istituto è presente un progetto trasversale per l'inclusione che viene verificato al termine dell'anno scolastico. Sono stati adottati il protocollo accoglienza alunni stranieri e il protocollo accoglienza per l'inclusione alunni con BES. Nella scuola secondaria di I Grado sono presenti alcune attività di potenziamento delle eccellenze quali corsi pomeridiani di inglese e di francese, finalizzato quest'ultimo alla certificazione DELF.</p>	<p>La scuola realizza attività su temi interculturali, ma non sempre effettua una verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti. L'inserimento degli alunni non italofoni risulta difficoltoso nei casi in cui sia necessario reperire un mediatore linguistico-culturale. La scuola non ha ancora strutturato percorsi di insegnamento dell'italiano L2.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza progetti e attività che favoriscono l'inclusione e il benessere di tutti gli allievi e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività didattiche per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono di buona qualità, ma alcuni aspetti possono essere migliorati. Sono presenti pratiche di differenziazione e individualizzazione dei percorsi didattici, anche se non sono diffuse in modo sistematico e omogeneo. Alcuni obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,0	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	71,8	74,6
Altro	No	8,9	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	67,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,6	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	66,2	71,9
Altro	No	7,3	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	61,1	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	Si	33,3	17,4	17,3

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,6	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,9	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	27,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,7	0,9	1,5
Altro	No	5,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	94,5	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	60,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	76,4	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	32,7	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,6	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,3	19,1	13,7
Altro	No	10,9	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CNIC80200E	4,9	9,8	52,5	7,4	25,7	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CNIC80200E	55,4	44,6
CUNEO	63,2	36,8
PIEMONTE	59,3	40,7
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CNIC80200E	100,0	91,7
- Benchmark*		
CUNEO	96,6	88,4
PIEMONTE	95,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha strutturato un curricolo verticale di istituto e previsto una commissione per la continuità, articolata in Infanzia/Primaria - Primaria/Secondaria 1° Grado, che organizza incontri tra studenti e studenti e docenti dei diversi ordini di scuola al fine di accompagnare gli alunni nel passaggio tra i vari ordini. Sono previsti colloqui tra docenti finalizzati alla formazione di classi equilibrate. Nel corso dell'anno sono previsti incontri tra docenti dei vari ordini per un confronto sugli alunni con BES. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, in collaborazione con Agenzie di Formazione Professionale, Cooperative Sociali e Scuole Secondarie 2°. Sono organizzati incontri per i genitori degli alunni a partire dalla classe 4^a Primaria. Per gli alunni disabili sono strutturati percorsi specifici di passaggio tra la classe V e I secondaria di primo grado e di orientamento verso la scuola secondaria di secondo, in collaborazione con ASL, Famiglia.</p>	<p>Gli alunni in ingresso nella scuola secondaria di primo grado manifestano una certa difficoltà nelle attività di studio. Risulterebbe opportuno progettare percorsi condivisi di approccio ad uno studio più complesso e articolato, in continuità con la scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben</p>

strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini in collaborazione con soggetti esterni. Gli studenti dell'ultimo anno e famiglie sono coinvolti in attività organizzate dall'esterno. La scuola realizza percorsi di conoscenza e di orientamento alle realtà professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		29,6	15,5	11,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,1	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	23,7	30,8
>25% - 50%	X	37,0	40,4	37,8
>50% - 75%		14,8	24,9	20,0
>75% - 100%		11,1	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	27,1	31,3
>25% - 50%	X	38,9	37,9	36,7
>50% - 75%		16,7	25,2	21,0
>75% - 100%		7,4	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	14,1	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.557,7	7.033,9	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	101,1	129,7	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	27,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,4	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,1	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	50,0	60,4	42,2
Lingue straniere	No	35,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	18,5	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	20,6	25,4
Sport	No	35,2	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	3,7	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,6	21,5	19,9
Altri argomenti	No	27,8	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno tramite la pubblicazione sul sito dell'Istituto. Ogni singolo progetto viene sottoposto a verifica finale. Per alcuni è prevista anche la rilevazione dell'indice di gradimento da parte dell'utenza. L'Istituto ha individuato 3 Funzioni Strumentali così suddivise: Area organizzativa-gestionale ; Area inclusione; Area Formazione; 1 animatore digitale; 10 Referenti (Infanzia, Autismo, Bullismo, Orientamento e percorsi LASF, Salute, Erasmus, Educazione civica, Sicurezza, Archiviazione); 10 Coordinatori di Dipartimento. Sono state istituite Commissioni per organizzare, gestire e monitorare le varie attività. Il Fondo di Istituto è ripartito tra le figure di sistema, individuate secondo criteri di valorizzazione delle effettive competenze. Le figure di sistema sono esplicitate nell'organigramma di istituto. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le proposte della scuola ed i progetti vengono generalmente attuati senza richiesta di</p>	<p>Manca la definizione di un funzionigramma di istituto che definisca in modo chiaro le responsabilità e i compiti delle componenti scolastiche. La verifica dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è ancora troppo autoreferenziale: è necessario individuare indicatori oggettivi e misurabili per valutare l'effettiva ricaduta in termini di miglioramento delle performance degli alunni.</p>

contributo da parte delle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission della scuola è sufficientemente chiara e condivisa dalla comunità e l'orientamento strategico e le scelte organizzative risultano abbastanza in linea con le priorità della scuola. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato. Tuttavia non sono state elaborate procedure di monitoraggio per le attività svolte nelle diverse aree di processo. E' pertanto necessario migliorare il controllo e la valutazione dei processi messi in atto e dell'efficienza nell'impiego delle risorse.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,9	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	25,1	22,7
Altro		3,6	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	8	4,6	4,4	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	17,4	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	24,4	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	12,5	12,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	25,0	9,3	8,0	7,1
Altro	1	12,5	8,9	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	7	87,5	49,2	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	16,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	37,5	33,3	32,4	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5	27,1	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	25,0	6,6	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	12,5	3,9	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	25,6	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	133.0	34,5	28,8	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,3	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	55.0	14,3	50,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			17,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	40.0	10,4	21,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	77.0	20,0	13,2	9,5	6,8
Altro	80.0	20,8	15,3	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,2	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,8	1,9	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	1	12,5	2,4	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	12,5	18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	12,5	14,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,5	5,9	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2	25,0	8,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5	4,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	12,5	6,5	5,2	5,2
Altro	0	0,0	6,5	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC80200E		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	12,5	39,4	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,6	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	25,0	24,1	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	5	62,5	23,5	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	62,5	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	62,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	51,8	54,3	57,8
Accoglienza	Si	71,4	66,6	74,0
Orientamento	Si	78,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	No	60,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	35,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	28,6	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	92,9	95,3	94,6
Altro	No	25,0	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	35.9	20,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31.3	18,6	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.6	9,5	9,9	9,1
Accoglienza	8.9	9,2	7,2	8,7
Orientamento	0.7	4,0	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,1	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.7	4,5	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,1	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,3	6,3	7,1
Continuità	10.0	8,0	8,7	8,2
Inclusione	7.8	9,0	11,4	10,3
Altro	0.0	2,4	3,1	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. In base alle esigenze emerse, la scuola organizza corsi di formazione, soprattutto in merito a: - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - prevenzione del disagio ed inclusione; - comunicazione efficace finalizzata al potenziamento del team building e del

Punti di debolezza

Si rileva come nell'ultimo biennio, le attività di formazione siano state dedicate principalmente all'uso delle piattaforme e strumenti multimediali, per la didattica digitale integrata. Si sente il bisogno di organizzare iniziative formative sulla didattica delle discipline e sull'uso di strategie innovative di tipo inclusivo.

ben-essere organizzativo; - innovazioni metodologiche; - corsi di lingua inglese, propedeutici alla mobilità ERASMUS I singoli Docenti partecipano, inoltre, ad incontri formativi proposti dal MIUR, dall'ASL, da reti di scuole ed altri Enti accreditati. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale, unite alla disponibilità dei singoli, per assegnare ruoli o incarichi specifici, che poi vengono tenuti in considerazione per l'assegnazione del bonus di valorizzazione del merito. Sul sito dell'Istituto, nell'area riservata ai Docenti, è possibile inserire e scaricare materiale didattico e strumenti condivisi. Anche in sede di Dipartimento avviene un proficuo scambio di buone pratiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le iniziative promosse e organizzate dalla scuola sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute per l'assegnazione degli incarichi. Va migliorata la documentazione e la condivisione dei materiali e delle pratiche didattiche, attraverso la strutturazione di spazi e tempi di confronto e scambio tra i docenti a livello di istituto, dedicati e sistematici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,0	13,4	20,4
5-6 reti		5,3	3,4	3,5
7 o più reti		82,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,9	69,8	72,6
Capofila per una rete		28,1	21,3	18,8
Capofila per più reti		14,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	14,7	24,3	32,4
Regione	1	9,4	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	21,4	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,5	4,0
Contributi da privati	0	21,4	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	0	31,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,4	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	11,3	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	57,1	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	2,8	4,6
Altro	1	15,4	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	9,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,4	1,3
Altro	0	4,9	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,4	46,1	46,3
Università	Sì	82,5	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	8,8	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	42,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	66,7	46,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	54,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	63,2	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,7	68,2	66,2
ASL	Sì	57,9	55,2	50,1
Altri soggetti	No	19,3	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	45,5	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,7	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	67,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	60,0	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,3	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	60,0	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	58,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	25,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,5	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,4	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	16,3	19,0
Altro	No	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	28,4	19,3	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,1	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIC80200E	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	82,5	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,2	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	75,4	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,5	97,7	98,5
Altro	No	17,5	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dialoga con il territorio con il quale interagisce in modo costruttivo e partecipativo ponendosi come riferimento culturale. Partecipa attivamente a reti territoriali per accedere a finanziamenti che garantiscono l'attuazione di progetti e per migliorare le pratiche educative (percorsi LASF) e valutative . I soggetti esterni sono reale risorsa di collaborazione e realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>I progetti in rete con il territorio talvolta vengono proposti in tempi non coincidenti con la progettazione delle attività didattiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano alcune iniziative rivolte ai genitori, ma le modalità di coinvolgimento andrebbero potenziate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici, al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Aumento del 5% del numero degli studenti in fascia alta (voti 9-10), in relazione al voto conseguito all'Esame di Stato

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Individuare indicatori oggettivi e misurabili per valutare l'effettiva ricaduta del processo di insegnamento/apprendimento proposto, in termini di miglioramento delle performance degli alunni.

2. Ambiente di apprendimento

Strutturare attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di metodo di studio efficace.

3. Ambiente di apprendimento

Definizione di indicatori e descrittori quantificabili e misurabili, che consentano una valutazione oggettiva delle competenze chiave.

4. Continuità e orientamento

Progettare percorsi condivisi di approccio ad uno studio più complesso e articolato, in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano nelle prove standardizzate nazionali, al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuzione della differenza tra i risultati di italiano e matematica all'interno dell'istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturazione, somministrazione di alcuni questionari di autovalutazione del proprio agire

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Analisi e riflessioni sui risultati delle prove comuni di italiano, nelle riunioni delle classi parallele e di dipartimento.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Confronto tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi, per analizzare i risultati delle prove di ingresso alla scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione alle prove di italiano.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di traguardi di competenze per ogni anno di corso.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettazione di attività di formazione su strategie didattiche inclusive

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Strutturazione di percorsi di formazione specifica sulla didattica dell'italiano, anche in collaborazione con agenzie formative nazionali e/o scuole innovative.